

Valutazione periodica e finale degli
apprendimenti degli alunni nella
scuola primaria

COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE

Istituto Comprensivo Lodi Terzo

20 gennaio 2021

OM 172 del 4 dicembre 2020 e Linee guida

<https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/index.html>

La recente normativa ha infatti individuato un impianto valutativo che **supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo** per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, Educazione civica compresa.

Un cambiamento che ha lo scopo di far sì che la valutazione degli alunni sia sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno.

Dalle Indicazioni Nazionali 2012

Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. [...]

Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.» La valutazione, inoltre, “documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”

Valenza formativa della valutazione

- Perrenoud definisce la valutazione realmente formativa come quella che permette di conoscere meglio l'alunno (pedagogia differenziata) al fine di aiutarlo meglio.
- La valutazione è al servizio dell'azione, ovvero dell'apprendimento.

Cit. Hadji C (2017), La valutazione delle azioni educative, Brescia, ED La Scuola, p. 98

Il percorso valutativo

Le **Indicazioni Nazionali 2012**

declinate nel **Curricolo verticale di Istituto**

e nella **Programmazione annuale della singola classe**

costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il **Repertorio degli obiettivi di apprendimento**, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina.

La definizione degli obiettivi

- Gli obiettivi descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili.
- Gli obiettivi contengono sempre sia il processo cognitivo che gli alunni devono mettere in atto, sia il contenuto disciplinare al quale l'azione si riferisce.
- I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento.
- Nel documento di valutazione non vengono riportati tutti gli obiettivi i perseguiti, ma solo quelli più significativi, dati da scelte didattiche cruciali nella progettazione e dalla visione culturale della disciplina

Documento di valutazione per le singole discipline

- Non ci sono più i voti numerici
- Saranno indicate le discipline con gli obiettivi di apprendimento valutati e i relativi livelli (quattro) raggiunti per la valutazione periodica e finale, definiti per ciascun obiettivo e non per la disciplina.

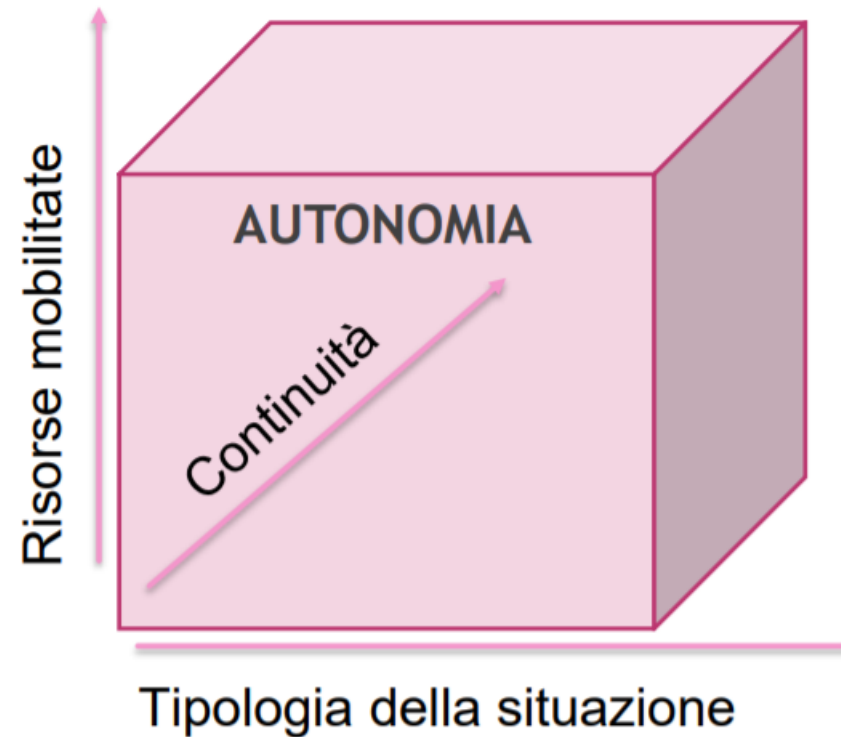
I quattro livelli

- I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.
- La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

I criteri per descrivere gli apprendimenti

- AUTONOMIA
- CONTINUITÀ
- TIPOLOGIA DELLA
SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE



Esempio di
giudizio
descrittivo
(matematica)

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none">▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none">▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.	BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Esempio di
giudizio
descrittivo
(italiano)

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none">Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none">Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	BASE
<ul style="list-style-type: none">Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

**Giudizio di
comportamento/
globale
IRC /Alternativa
alla IRC**

**Nulla varia nelle procedure di
valutazione:
l'OM 172 del 4 dicembre 2020
conferma le precedenti disposizioni**

*dal PTOF
ultima modifica
20.01.2021*

DOCUMENTO DI
VALUTAZIONE
SCUOLA
PRIMARIA

Scheda di valutazione.

La valutazione degli apprendimenti è effettuata collegialmente da tutti i docenti contitolari della classe (Team docenti)

Nella scheda di valutazione, redatta a scansione quadrimestrale, gli obiettivi disciplinari verranno esplicitati per nuclei tematici; le discipline curriculari vengono valutate con i livelli adottati nel Modello di certificazione delle competenze e sono collegati a quattro livelli di apprendimento:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato.

Tali livelli saranno definiti in una legenda secondo le quattro dimensioni dell'apprendimento (autonomia, tipologia della situazione, risorse messe in atto per risolvere il compito e la continuità dell'apprendimento).

I giudizi descrittivi riferiti ai singoli obiettivi verranno inseriti nelle progettazioni disciplinari, già declinati nei quattro livelli di apprendimento (da definire in area o in commissione apposita).

La valutazione del Comportamento e della Religione Cattolica/ Attività Alternativa viene espressa con la seguente scala di misurazione: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente e non sufficiente per il comportamento; ottimo, distinto, buono, sufficiente e non sufficiente . Nel primo caso essa è accompagnata da un'esplicitazione del significato del voto.

Dal 1 febbraio 2021 non ci saranno più i voti numerici delle discipline per le singole prove di verifica sul ROL (registro on line)

VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA IN ITINERE

Nelle singole prove valutative i voti saranno sostituiti dalle seguenti voci:

1. Obiettivo completamente raggiunto
2. Obiettivo quasi completamente raggiunto
3. Obiettivo parzialmente raggiunto
4. Obiettivo in via di raggiungimento



Per ulteriori info o chiarimenti scrivere a

dirigente@icloditerzo.edu.it

Grazie per aver letto questa
presentazione.